

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности
функциональной (читательской) грамотности
учащихся начальных классов
МОБУ «ООШ с.Соловьевка» в 2022-2023 учебном году.**

Мониторинг проведен в марте 2023 года.

Цель: определение уровня практических навыков функциональной (читательской) грамотности.

Задачи:

1. Выявить уровень сформированности читательской грамотности учащихся:
 - умение извлекать (вычитывать) информацию из текста;
 - анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию в контексте;
 - оценивать проблемы;
 - применять полученные знания в лично значимой ситуации.
2. На основе проведенной диагностики провести коррекцию и определить дальнейшие действия по формированию читательской грамотности.

Время продолжительности диагностики 45 минут.

Основные результаты диагностики

В мониторинге по определению сформированности читательской грамотности принимали участие 22 учащихся начальной школы. **Повышенный** уровень сформированности читательской грамотности показали 46% (10 человек) учащихся, **базовый** уровень – 32% (7 человек), **пониженный** уровень – 14% (3 человек) и **недостаточный** уровень – 9% (2 человек).

Итоги мониторинга сформированности читательской грамотности.

класс	Количество учащихся	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Недостаточный уровень
2	7	14% (1 чел.)	57% (4 чел.)	14% (1 чел.)	14% (1 чел.)
3	6	50% (3 чел.)	33% (2 чел.)	17% (1 чел.)	-
4	9	67% (6 чел.)	11% (1 чел.)	11% (1 чел.)	11% (1 чел.)

Выводы и рекомендации.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся работают со сплошным текстом и заданиями с выбором ответа.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в работе с несплошным текстом, который включает таблицы, рисунки, фотографии, схемы; умением извлекать (вычитывать) информацию из текста.

Самые низкие результаты связаны с выполнением заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на

развитие читательской грамотности;

- вводить задания на работу с несплошным текстом, включающем таблицы, схемы, рисунки;
- учить выявлять связь между прочитанным и реальностью; прогнозировать события, течение процесса, формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, читательской грамотности.

Справку подготовил руководитель МО начальных классов _____ Пащина М.А.