

Адаптация пятиклассников МОБУ «ООШ с. Соловьевка» в 2022 – 2023 учебном году.

1. Психологическая готовность к переходу в среднее звено.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из наиболее педагогически сложных проблем. А период адаптации в 5 классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для учащихся, но и для учителей. Классному руководителю необходимо узнать детей и их семьи, научиться эффективно управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником.

Состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда не дисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной и школьной тревожности. Происходит "смена статуса": в начальной школе четвероклассники были самыми старшими и умелыми, а теперь вновь оказываются в позиции самых маленьких. Расширяется круг изучаемых предметов, объем и сложность материала, который нужно усваивать. То, что раньше давалось легко, теперь может потребовать гораздо больших усилий.

Все это означает, что дети могут испытывать значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено. В пятом классе условия обучения коренным образом меняются: дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель—учителя-предметники".

Появление нескольких учителей с разными требованиями, разными характерами, разным стилем отношений является для них зримым показателем их взросления. Но вместе с этим пятиклассникам необходимо на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя. Учителя различаются по своим особенностям - стилю общения, темпу речи, требованиям. Резкое изменение условий обучения, разнообразие и качественное усложнение требований, предъявляемых к школьнику разными учителями, и даже смена позиции "старшего" в начальной школе на "самого маленького" в средней — все это является довольно серьезным испытанием для психики школьника.

В адаптационный период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, "развязными", чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными, иногда нарушается сон, аппетит... Подобные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников.

У большинства детей подобные отклонения исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

В течение адаптационного периода у пятиклассников должно сформироваться так называемое «чувство взрослости», которое проявляется в новой личностной позиции:

- 1) по отношению к учебной деятельности;
- 2) по отношению к школе и предметам;
- 3) по отношению к одноклассникам;
- 4) в новом отношении к внутреннему миру собственного «Я».

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько хорошо он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

II. Диагностика адаптационного периода пятиклассников

Диагностика проводилась с целью изучения индикаторов трудностей адаптационного процесса в 5 классе, таких как

1. «Анкета по определению уровня школьной мотивации».
2. Методика диагностики уровня школьной тревожности.
3. Диагностика «Уровня воспитанности учащихся».
4. Методика «Отношение к учебным предметам»

Результаты анкеты по определению школьной мотивации таковы:

Высокий уровень мотивации, свидетельствующий о том, что ученик осознает важность учения, учебные цели для него привлекательны, он проявляет высокую познавательную активность, интерес ко всем предметам, к самостоятельной работе, занимает благоприятное статусное положение в классе.

Диагностика школьной мотивации показала, что в 5 классе 0% учащихся имеет высокий уровень мотивации.

Средний уровень учебной мотивации, свидетельствующий, о том, что ученик положительно относится к школе, но учебные цели не осознаются, познавательная активность средняя, сосредоточен по интересу, самостоятельно выполняет только типовые задания, требует контроля со стороны взрослых, дружит со многими детьми в классе, показали 40% (2 чел).

Внешняя мотивация, свидетельствующая о том, что ученика привлекает внеучебная сторона, атрибутика школы. В 5 классе уровень внешней мотивации составляет 60% (3 чел).

Из всех опрошенных пятиклассников высокий уровень школьной мотивации имеют -0 чел, средний уровень-2 чел, внешнюю мотивацию – 3 чел.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности Филлипса:

Общая тревожность в школе – общее состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы (60% - 3уч.).

Переживание социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты прежде всего со сверстниками (40% - 2уч.).

Фрустрация потребности в достижении успеха – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении своего результата (20% -1уч.).

Страх ситуации проверки знаний – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей (80% - 4уч.).

Проблемы и страхи в отношении с учителями – общий негативный эмоциональный фон отношений с взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка (60% - 3уч.).

Общее проявление тревожности по тесту: 1уч.- 41%, 2уч. – 79%, 2уч. – 87%.

Исследование уровня воспитанности учеников 5 класса показало, что 40% учеников с низким уровнем, средний уровень 40%, хороший уровень 20%.

Методика исследования отношения учеников к учебным предметам показала, что: 40% нравится – математика, 60% физкультура, 40% учеников сказали, что трудно - английский язык, 20% - трудно география, 40% - трудно русский язык, не нравится 2 предмета. Среда для них самый трудный день.

Вывод: Адаптация прошла успешно, дети приспособились ко всему. Временная дезадаптация, некоторых учащихся. Это для подобного периода являются нормой.

III. Принятые меры:

- Для предупреждения дезадаптации учащихся было проведено родительское собрание «Трудности адаптации 5-классников», где проводилось обобщение психолого-педагогического опыта по проблеме адаптационного периода пятиклассников. Родителям были даны рекомендации с целью оказания максимальной помощи детям с их стороны в преодолении адаптационного кризиса (были составлены и выданы соответствующие памятки).
- Проведён классный час «О друзьях и дружбе» с целью сплочения коллектива.
- Проведена своевременная индивидуальная работа с учащимися, проведена беседа с родителями.

Намечено в дальнейшем с целью не допустить срыва адаптации пятиклассников:

- продолжить наблюдение и изучение классного коллектива 5 класса, более тщательно изучить систему личных отношений учащихся в классе для того, чтобы в дальнейшем целенаправленно формировать эти отношения и создать для каждого ребёнка благоприятный эмоциональный климат;
- провести классный час «Поговорим о толерантности» с целью развития терпимости у детей к поведению других, к чужим неудачам и успехам;

- обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.